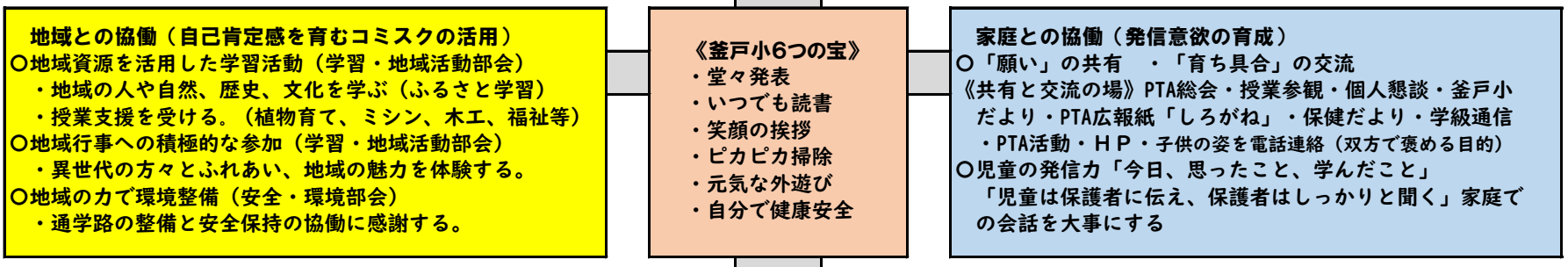


学校の教育目標		
よりよく生きぬく釜っ子		
たくましい子	よく考える子	思いやる子
<p>自分から（進んで）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体づくりをする子 ・自他の命を守る子（危険から退避する） ・あきらめずに挑戦する子 	<p>自分から（進んで）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よりよい方法を考える子 ・仲間の意見を取り入れ、考えを広げる・深める・変更する子 ・めあてを達成しようと努力する子 	<p>自分から（進んで）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ありがとうを伝える子 ・相手の事を「家族」と思って接する子 ・違いを受け入れる子

<p>【体づくりをする子の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○健康的な生活習慣を身に付けようとする態度を育てる。（家庭との連携） ・健康観察で把握：早寝・早起き・朝ごはん・睡眠 ◎外遊びを通して、運動の楽しさを味わおうとする意欲を育てる。 ・20分休みの外遊び・昼休みの外遊び、学級遊び等 	<p>【よりよい方法を考える子の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎課題化を大事にする授業を仕組む。 ・意識のずれを実感し、継続した思考の流れを大事にする（途中で考えを変えることを是とする） ○日常生活におきたトラブルを解決する方法は1つではないことを理解し、よりよい方法を考えようとする態度を育てる。 	<p>【ありがとうを伝える子の育成】感謝する子</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎家庭・地域・学校の中の「ありがたさ」に気付く態度を育てる。 ・当たり前になっていることが、誰かの日々の努力の上で成り立っていることを知り、感謝する態度を育てる。 ・「ありがとう」という感謝の気持ちの伝え方を学び、活用しようとする態度を育てる。（コミスク）
<p>【命を守る子の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○指示や説明をしっかりと聞こうとする態度を育てる。 ・行事訓練以外にもシェイクアウト訓練等を行う。 ◎意識的に病気や危険から遠ざかる実践力を育てる。 ・感染症・交通事故・水難事故の指導。 ◎SOSを出す技能を育てる。 ・自分が困ったときに相談する人を想定させておく。 ・「自分の命＝相手の命」の大切さを指導する。 	<p>【仲間の意見を取り入れる子の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎授業の終末において、考えの変容や根拠を価値付ける。→自己有用感を高める。 ・自分の考えをもち、仲間と交流することで意見を変えたり、深めたりするよう促す。 ○トラブル解決に向けて、自他の思いの共有に導く指導を行う。 	<p>【相手を家族と思って接する子の育成】想像力を働かせる</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎相手の立場（自分の家族だったら…）で考え、判断しようとする態度を育てる。 ○（支援を得ながらも）相手の気持ちをわかろうとする態度を育てる。 ・相手の感じ方は、自分の感じ方と違うかも…。 ・相手のためにできることを考える。
<p>【あきらめず挑戦する子の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎授業において終末までの見通しもち、自分なりの解決にたどりつこうとする態度を育てる ○（体育時等で）技の習得において、あきらめないで練習し、上達を実感する意欲を育てる。 ・鉄棒や縄跳びなどの技の完成を課題とする場面において、あきらめないで練習する。 	<p>【めあてをもち、達成する子の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎生活・学習のめあてを「見える化・聞こえる化」する。 ・目に見えるめあてを掲げ、確実に評価する。 ◎夢や憧れをもつ機会を提供する。（コミスク） ・本物に触れる機会を与え、意識の変容を価値付ける。（読書等で多様な生き方、考え方を価値付ける） 	<p>【違いを大切に（人権を尊重）する子の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎違いを理解し、受け入れようとする態度を育てる。 ・時には折り合いも必要と考える。 ・何でも話せる安心感の中で気持ちを吐露する。 ・根拠をもって意見を対立する（違いは大事）。 ○差別・いじめをゆるさない態度を育てる。 ・自他ともに心や体を傷付ける言動をしない。

釜戸小の強み



《めざす職員像》 役割遂行 & 温かくつながるTEAM釜戸小			
<p>○命を守り切る職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ヒヤリハット共有→即時対応 ・「命」を最優先させる ・危機管理の「さしすせそ」 	<p>○ウェルビーイングを築き合う職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・働きがいと働きやすさの「両立」 ・「今やること」の見極め、声かけ ・仲間とHELPの出し合い、助け合い ・保護者（児童）と温かくつながる 	<p>○自らの主張がある職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己肯定感の育成に持論をもつ ・組織の中の立場で語る ・自他の折り合いを付ける 	<p>○プロ意識と良識のある職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意図的、計画的、組織的な実践 ・PDCAサイクルで実現する質の向上 ・姿や言動が与える影響の自覚 ・研修で高める知識と意識